

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
программе
Пенитенциарная педагогика

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7, 8 семестр/ 14, 15 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодёжью
Сычева А.Ф.

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации
работы с молодёжью

Акиншева И.П.

Протокол от «30» ноября 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных:

ОПК - 4 - Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

ОПК - 5 - Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.

ОПК - 9 - Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

ПК -2- Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования

ПК – 5- Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 4. «Основные направления деятельности социального педагога в детско-молодежной организации».	ОПК–5	Выполнение самостоятельной работы
Тема 15. «Интерактивные методики формирования социальной активности». Тема 16. «Содержание и формы социального воспитания в	ОПК -4	Практические задания

учреждениях основного, дополнительного образования и общественных организациях».		
Промежуточная аттестация	ОПК-9	Устный опрос
Итоговая аттестация	ПК-2 ПК-5	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	<p>знать: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания.</p> <p>уметь: анализировать социально-педагогические явления.</p> <p>владеть: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности.</p>
ОПК-5	<p>знать: нормативно-правовую базу в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Принципы координации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб в области восстановления нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p>уметь: определять необходимый перечень мер по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.</p> <p>владеть: навыками планирования и реализации мероприятий по социальному оздоровлению семьи.</p>
ОПК - 9	<p>знать: психолого-педагогические и психологические методы и методики диагностики, направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и лиц с девиантным поведением.</p> <p>уметь: осуществлять подбор методик психолого-педагогической диагностики с целью изучения личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни. на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики устанавливать причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи, определять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>владеть: навыками анализа и описания результатов психолого-педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни.</p>
ПК - 2	<p>знать: цель, задачи, принципы, содержание процесса психологического консультирования</p> <p>уметь: консультировать обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в целях оказания</p>

	социально-педагогической и психологической поддержки владеть: навыками разработки информационных материалов для разных категорий субъектов образовательного процесса по проблемам девиантного поведения и его предупреждения.
ПК - 5	знать: основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением уметь: информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения владеть: навыками психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7, 8 семестр	
работа на практических занятиях	36
самостоятельная работа	24
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
14, 15 триместр	
работа на практических занятиях	25
самостоятельная работа	35
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2023/2024 учебный год

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социологии и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Пенитенциарная педагогика»

Код/названия направлений подготовки **44.05.0 Педагогика и психология девиантного поведения**

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры социологии и организации работы с молодежью, протокол №.... от... 2023 г.

Заведующий кафедрой социологии
и организации работы с молодежью

_____ Акиншева И.П.

Экзаменатор

_____ Сычева А.Ф.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы к экзамену

1. Перечислите виды наказаний, предусмотренные Соборным уложением 1649 г.
2. Как изменился характер уголовного законодательства в период реформ Петра I? В чем это выразилось?
3. Чем обусловлено появление в системе наказаний России каторжных работ?

4. Каковы основные изменения уголовно-исполнительной политики в первой половине XIX в.?
5. Дайте характеристику состояния пенитенциарных учреждений накануне тюремной реформы 1879 г.
6. Назовите причины тюремной реформы 1879 г. Каковы ее результаты?
7. Чем характеризуется уголовно-исполнительная политика Временного правительства?
8. Назовите основные нормативные правовые акты Советского правительства в сфере исполнения наказаний в период 1917-1929 гг.
9. Какие виды мест лишения свободы предусматривались в Исправительно-трудовом кодексе РСФСР 1924 г.?
10. Какие изменения исправительно-трудовой системы были закреплены Положением об исправительно-трудовых лагерях от 07.04.1930?
11. Как изменилось функционирование исправительно-трудовой системы в период Великой Отечественной войны?
12. Перечислите основные факторы, вызвавшие рост преступности в послевоенные годы.
13. Какие изменения произошли в исправительно-трудовой политике во второй половине 1950-х гг.? Чем они были обусловлены?
14. Какой вид учреждений стал основой исправительно-трудовой системы с 1958 г.?
15. Как изменилась структура исправительно-трудовой системы к 1970-м гг.?
16. С какими проблемами столкнулись пенитенциарные учреждения после распада СССР?
17. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие исполнение наказаний, утвержденные после принятия Конституции.
18. Назовите основные направления реформирования уголовно-исполнительной системы на современном этапе.
19. Учреждения и органы, исполняющие наказания в виде ограничения свободы и ареста.
20. Учреждения и органы, исполняющие наказания в виде лишения свободы на определенный срок, пожизненного лишения свободы и смертной казни.
21. Что такое "ранее отбывавшие" наказание?
22. Как осуществляется перевод осужденного из исправительного учреждения в следственный изолятор?
23. Учреждения и органы, исполняющие наказания в виде штрафа и конфискации имущества.
24. Учреждения и органы, исполняющие наказание в виде обязательных работ.
25. Учреждения и органы, исполняющие наказание в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.
26. Учреждения и органы, исполняющие наказания в виде исправительных работ.

27. Учреждения и органы, исполняющие наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
28. На кого возлагается функция исполнения уголовного наказания?
29. Основные задачи учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
30. Назовите конкретные задачи по достижению целей уголовного наказания.
31. Социально-правовое назначение, понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
32. Назовите четыре формы международного контроля?
33. Что в праве сделать Уполномоченный при получении жалобы?
34. Способы восстановления нарушенных прав Уполномоченным.
35. Судебный контроль за исполнением уголовного наказания и его виды.
36. Назовите формы ведомственного контроля.
37. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
38. Что входит в предмет надзора?
39. Что является основной формой предупреждения нарушений законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания?
40. Традиционные формы участия общественных формирований в работе учреждений и органов, исполняющих наказания.
41. Новые формы участия общественности в работе с осужденными и лицами, заключенными под стражу в порядке меры пресечения.
42. Депутатский и общественный контроль за деятельностью исправительных учреждений и других органов, исполняющих наказания.
43. Участие представителей религиозных организаций в работе с осужденными.
44. Назовите основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.
45. Охарактеризуйте специфику социальной работы с несовершеннолетними осужденными.
46. Выделите основные формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях.
47. Раскройте понятие социальная поддержка лиц, содержащихся в исправительных учреждениях.
48. Раскройте понятие социальная защита осужденных.
49. Раскройте понятие ресоциализация осужденных.
50. Раскройте понятие социальная реабилитация осужденных.
51. Раскройте понятие пенитенциарная трудная жизненная ситуация.
52. Раскройте понятие пенитенциарная социальная работа.
53. Раскройте общие цели социальной работы с осужденными.
54. Перечислите основные принципы социальной работы с осужденными.
55. Перечислите общепрофессиональные принципы социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

56. Перечислите специально-специфические принципы социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
57. Раскройте понятие объект социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
58. Раскройте понятие субъект социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
59. Раскройте специфику понятия правовые основы социальной работы с осужденными.
60. Специфика диагностики актуальных социальных проблем исправительного учреждения.
61. Раскройте основные формы социальной работы с осужденными в условиях исправительного учреждения.
62. Раскройте основные методы социальной работы с осужденными в условиях исправительного учреждения.
63. Раскройте понятие правовой статус осужденных.

Контрольные вопросы и задания для проведения итоговой аттестации

1. Понятие объект социальной работы в уголовно-исполнительной системе.
2. Понятие субъект социальной работы в уголовно-исполнительной системе.
3. Профессиональные ценности пенитенциарной социальной работы.
4. Функции пенитенциарной социальной работы.
5. Структура уголовно-исполнительной системы.
6. Уголовно-исполнительная политика Российского государства в 1990-е гг.
7. Уголовно-исполнительная политика России в первой половине XIX в.
8. Деятельность социального работника, при поступлении несовершеннолетнего осужденного в колонию.
9. Классификация осужденных женщин, отбывающих наказание в исправительном учреждении.
10. Содержание обязанностей и прав осужденных.
11. Социальный паспорт организации
12. Правовые основы социальной работы с осужденными.
13. Задачи учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
14. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.